ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 438143BD2B4C0C9AA44C5B54FABE0324
Владелец: Чанкаев Мурат Хасанович
Действителен: с 01.07.2024 до 24.09.2025

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Факультет психологии и социальной работы
Кафедра психологии образования и развития

УТВЕРЖДАЮ
И. о. проректора по УР
М. Х. Чанкаев
«25» сентября 2024 г., протокол № 1

Рабочая программа дисциплины

Психомоторика детей с ограниченными возможностями здоровья

(наименование дисциплины (модуля)

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
(шифр, название направления)

направленность (профиль) программы
Дефектология

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная, заочная

Год начала подготовки – 2025

Карачаевск, 2024

Составитель: к.психол.доц., Койчуева Л.М.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 123, на основании учебного плана подготовки бакалавров по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) программы – «Дефектология»; локальных актов КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры психологии образования и развития на 2025-2026 учебный год, протокол № 1 от 25 сентября 2024г.

Оглавление

1. Наименование дисциплины (модуля): ... 3

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы ... 3

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся ... 4

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий ... 5

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) ... 5

6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы ... 6

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) ... 8

7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций ... 8

7.2. Перевод балльно-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания. ... 9

7.3.Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины ... 9

7.3.1. Перечень вопросов для зачета/экзамена ... 9

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) ... 10

8.1. Основная литература: ... 14

8.2. Дополнительная литература: ... 14

9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля) ... 14

9.1. Общесистемные требования ... 15

9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины ... 16

9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения ... 16

9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы ... 16

10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья ... 16

11. Лист регистрации изменений ... 17

1. **Наименование дисциплины (модуля):**

Психомоторика детей с ограниченными возможностями здоровья

Целью изучения дисциплины «Психомоторика детей с ограниченными возможностями здоровья» является формирование у студента профессиональных качеств специалиста, владеющего знаниями о психомоторике детей разных категорий с ОВЗ (общей моторике, тонкой моторике пальцев рук, мимической и артикуляционной моторике) и практическими навыками работы по коррекции и развитию у них психомоторных функций.

Для достижения цели ставятся задачи:

- сформировать навыки организации и проведения обследования моторных функций у детей дошкольного и младшего школьного возраста, анализа и оценки результатов обследования с целью разработки коррекционных программ по развитию моторной сферы детей с ОВЗ;
- обучать студентов отбору и систематизации приемов коррекции моторных функций у детей разного возраста с ОВЗ;
- развивать умения разработки и использования содержательных моделей обследования и коррекции моторной сферы детей;
- формировать первичные навыки проведения занятий по коррекции и развитию моторный функций у детей с ОВЗ.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.05 «Психомоторика детей с ограниченными возможностями здоровья» относится к блоку – «Блок 1.Дисциплины (модули)», к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина (модуль) изучается на 2 курсе в 4 семестре.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПВО	
Индекс	Б1.В.05
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Освоение дисциплины и сформированные при этом компетенции необходимы в последующей деятельности.	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Изучение дисциплины «Психомоторика детей с ограниченными возможностями здоровья» необходимо для успешного освоения дисциплин профессионального цикла «Психология лиц с тяжелыми и множественными нарушениями развития», «Психология лиц с нарушением слуха», «Психология лиц с нарушением зрения», а также для прохождения всех видов практик.	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Психомоторика детей с ограниченными возможностями здоровья» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ОПВО	Индикаторы достижения сформированности компетенций
ПК-3	Способен к изучению,	ПК 3.1 Участвует в разработке и реализации

	проектированию и реализации образовательного процесса с учетом психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ	адаптированных образовательных программ. ПК 3.2 Планирует и проводит групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с дошкольниками с ОВЗ. Применяет методы и приемы, способствующие развитию у детей с ОВЗ познавательной активности, самостоятельности, инициативности. ПК-3.3 Осуществляет систематический анализ динамики развития детей с ОВЗ для корректировки содержания и технологии реализации адаптированных образовательных программ.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 ЗЕТ, 144 академических часов.

Объём дисциплины	Всего часов		
	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	144		
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)			
Аудиторная работа (всего):	60		
в том числе:			
лекции	30		
семинары, практические занятия	30		
практикумы	-		
лабораторные работы	-		
Внеаудиторная работа:			
консультация перед зачетом	-		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.			
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	84		
Контроль самостоятельной работы			
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	Экзамен		

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Очная форма обучения

№ п/п	Курс/ семестр	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
			Всего 144	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа
				Лек.	Пр.	Лаб.	
1.	2/4	Тема 1. Понятие о психомоторике как особой деятельности человека и ее включенности в разные виды деятельности. Компоненты психомоторики.	16	4	4		12
2.	2/4	Тема 2. Структурные компоненты психомоторной деятельности, их виды и свойства.	14	4	4		12
3.	2/4	Тема 3. Мозговая организация психомоторики с позиций луриевской концептуальной модели мозга.	14	4	4		12
4.	2/4	Тема 4. Типология психомоторных нарушений.	16	4	6		12
5.	2/4	Тема 5. Онтогенез психомоторных функций.	16	6	4		12
6.	2/4	Тема 6. Нарушения двигательных функций у различных категорий детей с ОВЗ.	16	4	4		12
7.	2/4	Тема 7. Организация и содержание коррекционной работы по развитию двигательных функций у различных категорий детей с ОВЗ	16	4	4		12

Итого	**144**	**30**	**30**		**84**

6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы

Лекционные занятия. Лекция является основной формой учебной работы в вузе, она является наиболее важным средством теоретической подготовки обучающихся. На лекциях рекомендуется деятельность обучающегося в форме активного слушания, т.е. предполагается возможность задавать вопросы на уточнение понимания темы и рекомендуется конспектирование основных положений лекции. Основная дидактическая цель лекции - обеспечение ориентировочной основы для дальнейшего усвоения учебного материала. Лекторами активно используются: лекция-диалог, лекция - визуализация, лекция - презентация. Лекция - беседа, или «диалог с аудиторией», представляет собой непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Ее преимущество состоит в том, что она позволяет привлекать внимание слушателей к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей аудитории. Участие обучающихся в лекции – беседе обеспечивается вопросами к аудитории, которые могут быть как элементарными, так и проблемными.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Рекомендуется на первой лекции довести до внимания студентов структуру дисциплины и его разделы, а в дальнейшем указывать начало каждого раздела (модуля), суть и его задачи, а, закончив изложение, подводить итог по этому разделу, чтобы связать его со следующим. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины. Для эффективного проведения лекционного занятия рекомендуется соблюдать последовательность ее основных этапов:

1. формулировку темы лекции;
2. указание основных изучаемых разделов или вопросов и предполагаемых затрат времени на их изложение;
3. изложение вводной части;
4. изложение основной части лекции;
5. краткие выводы по каждому из вопросов;
6. заключение;
7. рекомендации литературных источников по излагаемым вопросам.

Лабораторные работы и практические занятия. Дисциплины, по которым планируются лабораторные работы и практические занятия, определяются учебными планами. Лабораторные работы и практические занятия относятся к основным видам учебных занятий и составляют важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки. Выполнение студентом лабораторных работ и практических занятий направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплин математического и общего естественно-научного, общепрофессионального и профессионального циклов;
- формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;
- развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов: аналитических, проектировочных, конструктивных и др.;
- выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива. Методические рекомендации разработаны с целью единого подхода к организации и проведению лабораторных и практических занятий.

Лабораторная работа — это форма организации учебного процесса, когда студенты по заданию и под руководством преподавателя самостоятельно проводят опыты, измерения, элементарные исследования на основе специально разработанных заданий. Лабораторная работа как вид учебного занятия должна проводиться в специально оборудованных учебных аудиториях. Необходимыми структурными элементами лабораторной работы, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также организация обсуждения итогов выполнения лабораторной работы. Дидактические цели лабораторных занятий:

- формирование умений решать практические задачи путем постановки опыта;
- экспериментальное подтверждение изученных теоретических положений, экспериментальная проверка формул, расчетов;
- наблюдение и изучения явлений и процессов, поиск закономерностей;
- изучение устройства и работы приборов, аппаратов, другого оборудования, их испытание;
- экспериментальная проверка расчетов, формул.

Практическое занятие — это форма организации учебного процесса, направленная на выработку у студентов практических умений для изучения последующих дисциплин (модулей) и для решения профессиональных задач. Практическое занятие должно проводиться в учебных кабинетах или специально оборудованных помещениях. Необходимыми структурными элементами практического занятия, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются анализ и оценка выполненных работ и степени овладения студентами запланированными умениями. Дидактические цели практических занятий: формирование умений (аналитических, проектировочных, конструктивных), необходимых для изучения последующих дисциплин (модулей) и для будущей профессиональной деятельности.

Семинар - форма обучения, имеющая цель углубить и систематизировать изучение наиболее важных и типичных для будущей профессиональной деятельности обучаемых тем и разделов учебной дисциплины. Семинар - метод обучения анализу теоретических и практических проблем, это коллективный поиск путей решений специально созданных проблемных ситуаций. Для студентов главная задача состоит в том, чтобы усвоить содержание учебного материала темы, которая выносится на обсуждение, подготовиться к выступлению и дискуссии. Семинар - активный метод обучения, в применении которого должна преобладать продуктивная деятельность студентов. Он должен развивать и закреплять у студентов навыки самостоятельной работы, умения составлять планы теоретических докладов, их тезисы, готовить развернутые сообщения и выступать с ними перед аудиторией, участвовать в дискуссии и обсуждении.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Образовательные технологии. При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе

информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения. Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач, публичная презентация проекта и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций

Компетенции	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично) (86-100% баллов)	Средний уровень (хорошо) (71-85% баллов)	Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70% баллов)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительно) (до 55 % баллов)
ПК-3 Способен к изучению, проектированию и реализации образовательного процесса с учетом психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ	ПК.3.1 Знает - особенности развития детей с ОВЗ; - методы и приемы, способствующие развитию у детей с ОВЗ познавательной активности, самостоятельности, инициативности.	ПК.3.1 Недостаточно знает - особенности развития детей с ОВЗ; - методы и приемы, способствующие развитию у детей с ОВЗ познавательной активности, самостоятельности, инициативности.	ПК.3.1 Недостаточно знает - особенности развития детей с ОВЗ; - методы и приемы, способствующие развитию у детей с ОВЗ познавательной активности, самостоятельности, инициативности.	ПК.3.1 Не знает - особенности развития детей с ОВЗ; - методы и приемы, способствующие развитию у детей с ОВЗ познавательной активности, самостоятельности, инициативности.
	ПК.3.2. Умеет: - планировать и проводить групповые и индивидуальные занятия с дошкольниками с ОВЗ; - применять методы и приемы, способствующие развитию у тебя с ОВЗ познавательной активности, самостоятельности,	ПК.3.2. Умеет: - планировать и проводить групповые и индивидуальные занятия с дошкольниками с ОВЗ; - применять методы и приемы, способствующие развитию у тебя с ОВЗ познавательной активности, самостоятельности, инициативности.	ПК.3.2. Умеет: - планировать и проводить групповые и индивидуальные занятия с дошкольниками с ОВЗ; - применять методы и приемы, способствующие развитию у тебя с ОВЗ познавательной активности, самостоятельности, инициативности.	ПК.3.2. Умеет: - планировать и проводить групповые и индивидуальные занятия с дошкольниками с ОВЗ; - применять методы и приемы, способствующие развитию у тебя с ОВЗ познавательной активности, самостоятельности, инициативности.

	инициативности.			
	ПК.3.3. Владеет: - навыком участия в разработке и реализации адаптированных программ.	ПК.3.3.Недостаточно владеет: - навыком участия в разработке и реализации адаптированных программ.	ПК.3.3. Недостаточно владеет: - навыком участия в разработке и реализации адаптированных программ.	ПК.3.3. Не владеет: - навыком участия в разработке и реализации адаптированных программ.

7.2. Перевод балльно-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания.

Порядок функционирования внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся и перевод балльно-рейтинговых показателей обучающихся в отметки традиционной системы оценивания проводиться в соответствии с положением КЧГУ «Положение о балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся», размещенным на сайте Университета по адресу: https://kchgu.ru/inye-lokalnye-akty/

7.3.Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.3.1. Перечень вопросов для зачета/экзамена

Вопросы для экзамена:

1. Психомоторная деятельность и ее структурные компоненты.
2. Психомоторное действие как центральный компонент психомоторной деятельности, основные виды действий (по С.Л. Рубинштейну).
3. Движение как структурный компонент психомоторной деятельности, основные виды движений.
4. Движение как структурный компонент психомоторной деятельности, основные свойства движений.
5. Понятие координации движений, ее виды.
6. Двигательные нарушения, их типология и определение.
7. Детский церебральный паралич и его формы по классификации К.А. Семеновой.
8. Основные формы апраксий по классификации А.Р. Лурия и их характеристика.
9. Нарушения координации движений и характер двигательных расстройств при различных видах атаксии.
10. Основные факторы, определяющие успешность психомоторного развития ребенка в онтогенезе.
11. Моторное развитие детей раннего и дошкольного возраста в нормальном онтогенезе.
12. Причины, приводящие к отклонениям в двигательной сфере.
13. Корковое ядро двигательного анализатора и его отличие от анализаторов других модальностей.
14. Проекционные зоны участков тела человека (по расположению и объему) в моторной и сенсорной областях двигательного анализатора.
15. Структурная и функциональная организация моторной зоны коркового конца двигательного анализатора.
16. Основные структурно-функциональные блоки, выделенные А.Р. Лурия в предложенной им концептуальной модели мозга, их функциональное назначение.

17. Моторная недостаточность у разных категорий детей с ОВЗ (общая характеристика).

18. Особенности моторных расстройств у детей с нарушением слуха.

19. Характер моторной недостаточности у детей с нарушением зрения.

20. Нарушения моторики у детей с ЗПР.

21. Нарушения моторики у детей с разными видами речевой патологии (на выбор).

22. Нарушения моторики у детей с умственной отсталостью.

23. Организация и формы коррекционной работы по развитию моторики детей с ОВЗ.

24. Организация и содержание коррекционной работы по развитию общей моторики детей с ОВЗ.

25. Организация и содержание коррекционной работы по развитию тонкой моторики рук у детей с ОВЗ.

7.3.2. Тестовый материал для диагностики индикаторов оценивания сформированности компетенций:

ПК–3 Способен к изучению, проектированию и реализации образовательного процесса с учетом психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.

1. Дисциплина, разрабатывающая методы выявления и изучения индивидуально психологических особенностей человека, это:
а) психологическое консультирование;
б) психолого-педагогическая диагностика;
в) практическая психология;
г) педагогическая психология.

2. Соответствие между группами психодиагностических методик:
1. Строгоформализованные наблюдение;
2. Малоформализованные методики проективной техники;
опросники;
тесты;
беседа;
деятельности.
анализ продуктов

3. Методики состоящие из заданий, на которые от испытуемого нужно получить правильный ответ:
а) тесты;
б) опросники;
в) интервью;
г) методики проективной техники.

4. Тесты по форме предъявления материала тесты бывают:
а) предметные,
б) вербальные,
в) скорости,
г) групповые.

5. По наличию временных ограничений тесты , учитывающие скорость выполнения заданий это тесты:
а) результативности;
б) достижений;
в) компьютерные;
г) скорости.

6. Опросники делятся на:
а) открытые;
б) опросники-анкеты;
в) закрытые;
г) опросники личности.

7. Нормативные требования к психодиагностической процедуре:
а) единообразие инструкций;
б) проведение эксперимента в одно и тоже время дня в сходных условиях;
в) опыт работы с методикой;
г) одинаковые для всех испытуемых временные ограничения.

8. Надежности диагностических методик используется:
а) тестом – ретестом;
б) методом «расщепления»;
в) валидизацией;
г) коррекцией.

9. Основные критерии оценки качества психодиагностических методик:
а) коэффициент корреляции;
б) надежность;
в) валидность;
г) константность.

10. Принципы психодиагностики, это …
а) ненанесение ущерба;
б) соблюдения тайны результатов;
в) надежности;
г) объективности выводов.

11. Ученый изучивший проблему обучаемости школьников:
а) В.А. Запорожец;
б) А.А. Бодалев;
в) Н.А. Менчинская;
г) Н.С. Лейтес.

12. Последовательность этапов консультативной беседы:
а) коррекционное воздействие;
б) окончание беседы;
в) расспрос клиента;
г) начало.

13. К методикам диагностики внимания относится:
а) выделение закономерностей Б.И. Пинского;
б) таблицы Шульте;

в) корректурная проба;
г) исследование опосредованного запоминания (Л.Н. Леонтьев).

14. Методики, используемые для диагностики отношений в семье:
а) цветовой тест М. Люшера;
б) методика Р. Жиля;
в) тест родительского отношения А.Я. Варге, В.В. Столина;
г) несуществующее животное.

15. Методики, предназначенные для диагностики личности ребенка:
а) цветовой тест М. Люшера;
б) методика Де Греефе;
в) тест Д. Векслера;
г) социометрия.

16. Рисуночные методики это:
а) «Дерево» К.Кох;
б) «Дом, дерево, человек» Дж. Бук;
в) фрустрационный тест Розенцвейга;
г) «несуществующее животное».

17. Этот автор впервые описал 4 группы не говорящих детей-алаликов:
а) Выготский Л.С.
б) Павлов И.П.
в) Левина Р.Е.
г) Куссмауль А.

18. Кто предложил метод системного анализа недоразвития речевых и недостаточности познавательных процессов:
а) Левина Р.Е.
б) Куссмауль А.
в) Мари П.
г) Выготский Л.С.

19. Процесс общения детей с общим недоразвитием речи характеризуется:
а) снижением потребности в общении
б) несформированностью форм коммуникации (диалогической и монологической речи)
в) страхом перед речью
г) высокой вербальной активностью

20. В процессе решения умственных задач детям с недоразвитием речи требуются:
а) организующая помощь
б) стимулирующая помощь
в) дополнительные пояснения
г) обучающая помощь

21. Зрительное восприятие детей с недоразвитием речи характеризуется:
а) инертностью
б) недостаточной сформированностью целостного образа предмета
в) соответствует возрастной норме

г) трудности вычленения существенных признаков объекта (предмета)
22. Особенности процессов запоминания у детей с недоразвитием речи:
а) лучше запоминаются зрительные стимулы, чем слуховые
б) непрочность удержания речевого материала
в) объем памяти соответствует норме
г) низкая активность припоминания

23. Особенности внимания детей с недоразвитием речи:
а) неустойчивость
б) ограниченные возможности распределения
в) соответствует возрастной норме
г) трудность планирования своих действий

24. Особенности двигательной сферы детей с недоразвитием речи:
а) плохая координация движений
б) неуверенность в выполнении дозированных движений
в) сложность выполнения движений по словесной инструкции
г) грубые нарушения общей моторики

25. Принципы диагностики детей с речевыми нарушениями:
а) принцип системного подхода
б) принцип комплексного изучения развития психики ребенка
в) изменение и учет зон актуального и ближайшего развития
г) принцип создания положительного эмоционального фона

26. Обследование связной речи включает задания:
а) составление рассказа по сюжетной картинке
б) составление рассказа-описания
в) пересказ
г) называние предметов и их частей

27.Ориентировочный этап обследования детей с недоразвитием речи включает:
а) сбор анамнестических данных
б) обследование языковых систем
в) обследование грамматического строя речи
г) наблюдение за поведением детей

28. Какие из ниже перечисленных методик имеют ограничения при обследовании детей с недоразвитием речи:
а) ТАТ
б) тест цветовых предпочтений Люшера
в) тест Розенцвейга
г) рисунок семьи

29. Какой термин обозначает данное определение: «замещение или восполнение функций, нарушенных или утраченных вследствие дефектов в развитии, перенесенных заболеваний и травм»?
а) экстренное замещение
б) регенерация
в) восполнение утраченного
г) компенсация функций

30. Что такое дизонтогенез?
а) нарушение психического развития, обусловленное патогенными биологическими и социальными факторами
б) отсутствие воспитания
в) комплекс органических повреждений головного мозга
г) нарушение социализации детей с нарушениями в развитии

31. Особенности психического развития, свойственные отдельным видам дизонтогенеза, относят к закономерностям:
а) общим
б) межсистемным
в) модально-неспецифическим
г) модально-специфическим

32. Исправление тех или иных недостатков развития называется:
а) коррекция
б) компенсация
в) абилитация
г) реабилитация

33. Предметом специальной психологии является –
а) психические особенности детей с различными нарушениями
б) коррекционные подходы
в) нарушения эмоционально-волевой сферы
г) компенсаторные возможности индивида

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература:

1. Метиева Л. А., Удалова Э. Я. Развитие сенсорной сферы детей. - М.: Просвещение, 2009.

2. Жигорева М.В., Левченко И.Ю. Дети с комплексными нарушениями развития: Диагностика и сопровождение. Москва : Национальный книжный центр, 2016. — 208 с. URL: https://www.nbcmedia.ru/upload/iblock/1a3/jigoreva_verstka_to_print.pdf.

3. Колесникова Г. И. Специальная психология и специальная педагогика : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 176 с. ISBN 978-5-534-06814-6. Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512963 .

4. Шипицына, Л. М. Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения.[Текст] : учебник для студентов высш. проф. образования / Л. М. Шипицына, И. А. Вартанян.- 2-е изд., испр. и доп. - М. : Издательский центр "Академия", 2012. - 429, [2] с. : ил., табл. - (Высшее профессиональное образование. Специальное (дефектологическое) образование) (Бакалавриат). - Библиогр.: с. 422-424.

8.2. Дополнительная литература:

1. Обучение и развитие детей и подростков с глубокими умственными и множественными нарушениями: Из опыта работы Псковского лечебно-педагогического центра / Под ред. А.М. Царевна. – Псков, 1999.

2. Колесникова Г. И. Основы специальной педагогики и специальной психологии: учеб. пособие для СПО / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт,

2019. — 176 с. https://urait.ru/index.php/bcode/442327. 5. Колосова, Т. А. Психология детей с нарушением интеллекта : учебное пособие для вузов / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев ; под общей редакцией Д. Н. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11243-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:https://urait.ru/bcode/493288 .

3. Социальная адаптация, реабилитация и профессиональная ориентация лиц с ограниченными возможностями здоровья [Текст] : учебник : для студентов учреждений высшего образования, обучающихся по направлениям подготовки "Специальное (дефектологическое) образование", "Психолого-педагогическое образование" / под ред. Т. Г. Богдановой. - Москва : Издательский центр "Академия", 2014. - 238, [2] с. - (Высшее образование. Специальное (дефектологическое) образование) (Бакалавриат). - Библиогр.: с. 236-237. - ISBN 978-5-4468-0559-4.

9.Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

9.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: http://kchgu.ru.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: https://do.kchgu.ru.

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2024-2025 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор №915 эбс от 12.05.2023 г. Электронный адрес: https://znanium.com	от 12.05.2023г. до 15.05.2024г.
2024-2025 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 36 от 19.01.2024 г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com	Бессрочный
2024-2025 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru	Бессрочный
2024-2025 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru	Бессрочный
2024-2025 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г.	Бессрочный

	Электронный адрес: http://elibrary.ru	
2024-2025 учебный год	Электронный ресурс Polpred.comОбзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com	Бессрочный

9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе. С описанием оснащенности аудиторий можно ознакомиться на сайте университета, в разделе материально-технического обеспечения и оснащенности образовательного процесса по адресу: https://kchgu.ru/sveden/objects/

9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

- MicrosoftWindows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- MicrosoftOffice (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- CalculateLinux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 25.01.2023 г. по 03.03.2025 г.

9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование»- https://edu.ru/documents/
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru/
3. Базы данных Scopus издательства Elsevirhttp://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic.
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - http://fgosvo.ru.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – http://edu.ru.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru.
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – http://window/edu.ru.

10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «Положением об обучении лиц с ОВЗ в КЧГУ», размещенным на сайте Университета по адресу: http://kchgu.ru.

11. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/ института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений в ОПВО	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОПВО